

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой работы по русскому языку в конце 2-го года обучения

Итоговая работа проводится образовательной организацией
самостоятельно в течение апреля 2018 г.

1. Назначение итоговой работы

Итоговая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися вторых классов предметного содержания курса русского языка и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Условия проведения итоговой работы

Работа проводится во втором классе в рамках ВСОКО.
Для выполнения заданий нужна ручка.
Дополнительное оборудование и материалы не требуются.

3. Время выполнения итоговой работы

Время выполнения работы – **45 минут**.

4. Содержание и структура итоговой работы

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковые по структуре и по уровню сложности.

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Состав слова», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

Итоговая работа включает 14 заданий базового уровня сложности (№№ 1–14) и 3 задания повышенного уровня сложности (№№ 15–17).

В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа – 3 задания, с кратким ответом – 12 заданий, с развернутым ответом – 2 задания.

В Таблице 1 представлено распределение заданий по разделам содержания курса русского языка.

**Распределение заданий итоговой работы по основным
блокам содержания курса русского языка**

| № п/п | Раздел содержания | Количество заданий в работе |
|----------|------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Фонетика, графика и орфоэпия | 6 |
| 2 | Состав слова | 3 |
| 3 | Лексика | 2 |
| 4 | Морфология | 1 |
| 5 | Орфография и пунктуация | 4 |
| 6 | Развитие речи | 1 |
| | ВСЕГО | 17 |

5. Система оценки выполнения итоговой работы

Выполнение заданий оценивается 1, 2 или 3 баллами. За выполнение заданий, оцениваемых одним баллом, выставляется: 1 балл – верный ответ и 0 баллов – неверный ответ. За выполнение заданий, оцениваемых в два или три балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 3 баллов. Эти задания считаются выполненными, если учащийся получает за них хотя бы один балл.

Если учащийся получает за выполнение работы одиннадцать и более баллов, то он достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку 2-го класса.

В Приложении 1 представлен план итоговой работы.

В Приложении 2 представлен демонстрационный вариант итоговой работы.

В Приложении 3 представлены рекомендации по оценке выполнения заданий итоговой работы.

План демонстрационного варианта итоговой работы

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.
- 2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развёрнутым ответом.

| № задания | Раздел содержания курса | Контролируемые элементы содержания (КЭС) | Тип задания | Макс. балл | Уровень сложности |
|-----------|------------------------------|---|-------------|------------|-------------------|
| 1 | Фонетика, графика и орфоэпия | Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица | КО | 1 | Б |
| 2 | Фонетика, графика и орфоэпия | Деление слов на слоги. | КО | 1 | Б |
| 3 | Фонетика, графика и орфоэпия | Различение звуков и букв: буква как знак звука | КО | 1 | Б |
| 4 | Фонетика, графика и орфоэпия | Различение звуков и букв: буква как знак звука | КО | 1 | Б |
| 5 | Фонетика, графика и орфоэпия | Различение мягких и твёрдых согласных звуков | КО | 1 | Б |
| 6 | Фонетика, графика и орфоэпия | Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. | РО | 1 | Б |
| 7 | Состав слова | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | ВО | 1 | Б |
| 8 | Состав слова | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова | ВО | 1 | Б |
| 9 | Состав слова | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | КО | 2 | Б |
| 10 | Орфография и пунктуация | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | КО | 2 | Б |
| 11 | Орфография и пунктуация | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове | КО | 2 | Б |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|----|---|---|
| 12 | Орфография и пунктуация | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове | КО | 2 | Б |
| 13 | Орфография и пунктуация | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове | КО | 3 | Б |
| 14 | Морфология | Имя существительное. Значение и употребление в речи | ВО | 1 | Б |
| 15 | Лексика | Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов | КО | 2 | П |
| 16 | Лексика | Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов | РО | 3 | П |
| 17 | Развитие речи | Комплексная работа над структурой текста: корректирование порядка предложений | КО | 1 | П |

Демонстрационный вариант
итоговой работы по русскому языку для 2-х классов

Внимательно читай и выполняй задания! Рядом с некоторыми заданиями стоит значок ☀. Это более трудные задания. Постарайся выполнить все задания. Желаем тебе успеха!

**Прочитай слова и выполни задания
1–6.**

страус, змея, иней, тюльпан, вьюга, ключ

- 1 Запиши слово, которое отличается от других количеством слогов: _____ .
- 2 Запиши слово, в котором есть слог, состоящий из одного гласного звука: _____ .
- 3 Запиши слово, в котором букв больше, чем звуков: _____ .
- 4 Запиши слово, в котором звуков больше, чем букв: _____ .
- 5 Запиши слово, в котором все согласные звуки мягкие: _____ .

6 Запиши все слова в алфавитном порядке.

7 Отметь знаком ☒ слово, которое **не** является родственным для остальных слов.

- рисовать
- рисовый
- нарисован
- рисунок

8 Отметь знаком ☒ ряд, в котором записаны однокоренные слова.

- мыло, намылить, мыльные, мыльце
- лёд, по льду, льды, изо льда
- водица, водитель, водяной, поводок
- прошёл, проводил, пронесу, прорубь

9 Отметь знаком ☒ все слова, в которых безударный гласный звук находится **не** в корне.

- слеза
- свистит
- катит
- окно
- проход
- снежок

10 Отметь знаком все слова, которые являются проверочными для написания буквы безударного гласного звука в слове **ТР...ПА**.

- тропинка
- трап
- тропы
- торопится
- тропка
- по тропе

11 Отметь знаком все слова, которые могут быть записаны одновременно в **два** столбика таблицы.

| | |
|---|-----------------------------------|
| Орфограмма «Буква безударного гласного в корне, проверяемая ударением» | Буквосочетание жи (ши) |
| | |

- ож...вает
- пруж...на
- служ...ли
- ж...лтеет
- ж...льцы
- ж...рный

12 Отметь знаком все слова, в которых необходимо проверять написание букв согласных звуков на конце слова.

- тополь
- перец
- порог
- светофор
- парень
- парус

13 Отметь знаком все слова, которые являются проверочными для написания буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в слове **ГРИБ**.

- грибки
- грибной
- на гриб
- грибы
- грибок
- под грибком

14 Отметь знаком предложение, в котором выделенное слово является именем существительным.

- Тонкая ветка негромко стучала в оконное **стекло**.
- Тонкая ветка негромко **стучала** в оконное стекло.
- Тонкая** ветка негромко стучала в оконное стекло.
- Тонкая ветка негромко стучала в **оконное** стекло.

15 ☀ Отметь знаком ☒ все глаголы, по-разному называющие одно и то же действие (синонимы).

- смеётся
- смех
- торопится
- хохочет
- рассказывает

16 ☀ Прочитай предложения.

***Уголь чёрный, а мел белый.
Камень шершавый, а лёд гладкий.
Сахар сладкий, а перец горький.***

Из каждого предложения выпиши парами имена прилагательные, противоположные по смыслу (антонимы).

17

☀ Прочитай предложения.

- Варя просила его петь.
- Там он будет весь день петь.
- Чиж жил в клетке и ни разу не пел.
- У Вари был чиж.
- Но чиж хотел на волю.

Подумай, в каком порядке надо расположить предложения, чтобы получился текст. Укажи в порядковый номер для каждого предложения.

РЕКОМЕНДАЦИИ
по оценке выполнения заданий итоговой работы
по русскому языку для 2-х классов

Система оценивания заданий

1. За выполнение заданий №№ 1–8, 14 и 17 выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует.
2. За выполнение заданий №№ 9–12, 15 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов.
3. За выполнение заданий №№ 13 и 16 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 3 баллов.

Рекомендации по оцениванию заданий
демонстрационного варианта

Используется нумерация ответов, которая соответствует порядку их следования в заданиях.

| № задания | Максимальный балл | Ответы и критерии оценивания |
|-----------|-------------------|---|
| 1 | 1 | Ответ: записано слово «ключ» <i>Примечание. Наличие орфографических ошибок не влияет на оценивание задания.</i> |
| 2 | 1 | Ответ: записано слово «иней» <i>Примечание. Наличие орфографических ошибок не влияет на оценивание задания.</i> |
| 3 | 1 | Ответ: записано слово «тюльпан» <i>Примечание. Наличие орфографических ошибок не влияет на оценивание задания.</i> |
| 4 | 1 | Ответ: записано слово «змея» <i>Примечание. Наличие орфографических ошибок не влияет на оценивание задания.</i> |
| 5 | 1 | Ответ: записано слово «иней» <i>Примечание. Наличие орфографических ошибок не влияет на оценивание задания.</i> |
| 6 | 1 | Ответ: вьюга, змея, иней, ключ, страус, тюльпан. <i>Примечание. Наличие орфографических ошибок не влияет на оценивание задания.</i> |
| 7 | 1 | Ответ: отмечен № 2 (рисовый) |
| 8 | 1 | Ответ: отмечен № 1 (мыло, намылить, мыльные, мыльце) |
| 9 | 2 | Ответ: отмечены №№ 3, 5 (катит, проход) 2 балла – задание выполнено полностью верно 1 балл – указан один верный ответ, при этом нет неверных вариантов 0 баллов – все остальные случаи |

| | | |
|----|---|---|
| 10 | 2 | <p>Ответ: отмечены №№ 3, 5 (тропы, тропка)</p> <p>2 балла – задание выполнено полностью верно</p> <p>1 балл – указан один верный ответ, при этом нет неверных вариантов</p> <p>0 баллов – все остальные случаи</p> |
| 11 | 2 | <p>Ответ: отмечены №№ 1, 5 (оживает, жильцы)</p> <p>2 балла – задание выполнено полностью верно</p> <p>1 балл – указан один верный ответ, при этом нет неверных вариантов</p> <p>0 баллов – все остальные случаи</p> |
| 12 | 2 | <p>Ответ: отмечены №№ 3, 6 (порог, парус)</p> <p>2 балла – задание выполнено полностью верно</p> <p>1 балл – указан один верный ответ, при этом нет неверных вариантов</p> <p>0 баллов – все остальные случаи</p> |
| 13 | 3 | <p>Ответ: отмечены №№ 2, 4, 5 (грибной, грибы, грибок)</p> <p>3 балла – задание выполнено полностью верно</p> <p>2 балла – указаны два верных ответа, при этом нет неверных вариантов</p> <p>1 балл – указан один верный ответ, при этом нет неверных вариантов</p> <p>0 баллов – все остальные случаи</p> |
| 14 | 1 | <p>Ответ: отмечено предложение №1 (Тонкая ветка негромко стучала в оконное стекло.)</p> |
| 15 | 2 | <p>Ответ: отмечены №№ 1, 4 (смеётся, хохочет)</p> <p>2 балла – задание выполнено полностью верно</p> <p>1 балл – указан один верный ответ, при этом нет неверных вариантов</p> <p>0 баллов – все остальные случаи</p> |
| 16 | 3 | <p>Ответ: выписаны словосочетания: чёрный – белый, шершавый – гладкое, сладкий – горький.</p> <p>3 балла – задание выполнено полностью верно</p> <p>2 балла – указаны два верных ответа, при этом нет неверных вариантов</p> <p>1 балл – указан один верный ответ, при этом нет неверных вариантов</p> <p>0 баллов – все остальные случаи</p> <p><i>Примечание. Наличие орфографических ошибок не влияет на оценивание задания.</i></p> |
| 17 | 1 | <p>Ответ: указана последовательность предложений: 3, 5, 2, 1, 4</p> |

Примечание. Исправления, допущенные учеником, качество почерка, аккуратность оформления работы не учитываются и не влияют на оценивание работы.