

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

### **итоговой работы по русскому языку в конце 2-го года обучения<sup>1</sup>**

Итоговая работа проводится образовательной организацией  
самостоятельно в течение апреля 2017 г.

#### **1. Назначение итоговой работы**

Цель работы – определение достижения учащимися 2-го класса планируемых результатов по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить правильный ответ.

#### **2. Условия проведения итоговой работы**

Работа проводится во втором классе в конце учебного года.  
Для выполнения заданий нужна ручка.

#### **3. Время выполнения итоговой работы**

Время выполнения работы – **45 минут**.

#### **4. Содержание и структура итоговой работы**

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковые по структуре и по трудности.

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Состав слова», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

Работа содержит 17 заданий.

В Таблице 1 представлено распределение заданий по разделам содержания курса русского языка.

Таблица 1

#### **Распределение заданий итоговой работы по основным блокам содержания курса русского языка**

№ п/п	Раздел содержания	Количество заданий в работе
1	Фонетика, графика и орфоэпия	6
2	Состав слова	3
3	Лексика	2

<sup>1</sup> Составлены на основе разработанных ИСМО РАО (Центр оценки качества, Сектор начального образования) Рекомендаций по мониторингу образовательных достижений учащихся 2 классов.

4	Морфология	1
5	Синтаксис	1
6	Орфография и пунктуация	3
7	Развитие речи	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>17</b>

В работе две группы заданий – основная и дополнительная. Первая группа включает 13 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 4 дополнительных задания повышенного уровня сложности, требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи. Дополнительные задания учащиеся выполняют после завершения основной части работы. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как учащиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа – 2 задания, с кратким ответом – 6 заданий, с развернутым ответом – 9 заданий.

### **5. Система оценки выполнения итоговой работы**

Выполнение заданий основной части может оцениваться 1 или 2 баллами. За выполнение базовых заданий, оцениваемых одним баллом, выставляется: 1 балл – верный ответ и 0 баллов – неверный ответ.

За выполнение базовых заданий, оцениваемых в два балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Эти базовые задания считаются выполненными, если учащийся получает за них 1 балл.

Если учащийся выполняет девять заданий базового уровня, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют сделать вывод о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими для своего выполнения определенного уровня учебных умений.

**В Приложении 1** представлен план итоговой работы.

**В Приложении 2** представлен демонстрационный вариант итоговой работы.

**В Приложении 3** представлены рекомендации по оценке выполнения заданий итоговой работы и рекомендации по вводу данных в электронную форму.

## Приложение 1

### План демонстрационного варианта итоговой работы

Условные обозначения:

Тип задания: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (в виде числа, чисел, величины, слова); РО – развернутый ответ (запись решения задачи).

№ задания	Раздел содержания курса	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Тип задания	Макс. балл	Уровень сложности
<b>Основная часть</b>					
1	Фонетика, графика и орфоэпия	Различение звуков и букв: буква как знак звука	ВО	1	Б
2	Фонетика, графика и орфоэпия	Различение мягких и твёрдых согласных звуков	КО	2	Б
3	Фонетика, графика и орфоэпия	Фонетический разбор слова	КО	2	П
4	Состав слова	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	КО	2	Б
5	Состав слова	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	ВО	1	Б
6	Орфография и пунктуация	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	КО	2	Б
7	Синтаксис	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)	РО	2	Б
8	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря	КО	2	Б

9	Фонетика, графика и орфоэпия	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	РО	2	Б
10	Лексика	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов	РО	2	Б
11	Лексика	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова	РО	2	Б
12	Морфология	Глагол. Значение и употребление в речи	КО	2	Б
13	Развитие речи	Заглавие текста	РО	2	Б
<b>Дополнительная часть</b>					
14	Фонетика, графика и орфоэпия	Различение мягких и твёрдых согласных звуков	РО	3	П
15	Фонетика, графика и орфоэпия	Комплексная характеристика звука	РО	3	П
16	Состав слова	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	РО	3	П
17	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря	РО	2	П

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**  
 итоговой работы по русскому языку для обучающихся 2-х классов

*Внимательно читай и выполняй задания! Рядом с некоторыми заданиями стоит значок ☀. Это более трудные задания. Хорошо, если ты выполнишь все эти задания, но если не будешь успевать – выбери те из них, которые ты можешь выполнить.*

Отметь знаком ☒ ряд, в котором все слова начинаются с согласного звука.

**1**

- число, мыло, игра, вьюга
- лёд, цветок, экран, щука
- холод, щепка, юла, цапля
- ветка, ёжик, экипаж, мел

**2**

Отметь знаком ☒ все слова, в которых второй звук мягкий согласный.

- сцена
- степь
- ожог
- уйти
- ушиб
- ущипнуть

**3**

☀ Отметь знаком ☒ все слова, в которых звуки стоят в следующем порядке:

1) твёрдый согласный	2) ударный гласный	3) мягкий согласный	4) твёрдый согласный	5) безударный гласный
----------------------	--------------------	---------------------	----------------------	-----------------------

- заяка
- шуруп
- короб
- веник
- почва
- пальто

4

Отметь знаком  все правильные утверждения о корне слова.

- У родственных слов корень имеет разное значение.
- Корень – это часть слова, которая не имеет значения.
- Общая часть родственных слов называется корнем.
- Чтобы найти корень, надо подобрать родственные слова.

5

Отметь знаком  группу однокоренных слов.

- гусь, гусиный, густой, гусыня
- слеза, прослезился, слезинка, слезла
- мышь, мышиный, смышленный, мышонок
- сила, силач, усилить, сильный

6

Отметь знаком  все слова с безударным гласным звуком в корне.

- лягушка
- бантик
- тропинка
- скворушка

7

Определи границы предложений. Спиши текст, соблюдая правила записи предложения.

**шумно бегут ручьи весело чирикают воробьи грач важно шагает по дороге весна уже пришла**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8

Найди все верные доказательства написания безударной гласной в слове. Отметь их знаком ☒.

- весёлый – можно проверить словом весело
- стрела – можно проверить словом стрелять
- темнеть – можно проверить словом темно
- колючка – можно проверить словом укол

9.1

Прочитай слова:

**улитка, домашний, шумный, магазин, пятница, лягушка.**

Поставь в словах знак ударения.

9.2

Запиши эти слова в алфавитном порядке.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10

Рядом с каждым словом запиши слова, противоположные по смыслу.

узкий – \_\_\_\_\_

шумный – \_\_\_\_\_

весёлый – \_\_\_\_\_

сладкий – \_\_\_\_\_

11

Сравни написания слов **озёрная** и **Озёрная**.

Придумай и запиши по одному предложению с каждым из этих слов. Данные слова должны стоять в середине или в конце предложения.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12

В каких предложениях выделенное слово является глаголом?  
Отметь эти предложения знаком ☒.

- РОЙ пчёл поселился в дупле старого дерева.
- Не РОЙ другому яму: сам в неё попадёшь.
- Русская ПЕЧЬ играла важную роль в деревенском доме.
- К празднику нужно ПЕЧЬ пироги.

13

Прочитай текст.

У старого огромного пня я сел прямо на землю, пень внутри – совершенная труха, только эту труху держит твёрдая крайняя древесина. И множество цветущих трав поднимается с земли к этому огромному пню, как к любимому деду...

На самом пне, на одном только светлом солнечном пятнышке, на горячем месте, я сосчитал десять кузнечиков, две ящерицы, шесть больших мух, две жужелицы. Вокруг высокие папоротники собрались, как гости.

*(М. Пришвин)*

Можно ли этот текст назвать «На лесной поляне»? Почему ты так думаешь?

Напиши ответ в виде текста из 2-3 предложений.

---

---

---

---

---

---

---



14

☀ Даны слова: **ряд, родители, подруга, поделки, народ, закладка, падать, редкий.**

Запиши эти слова в нужный столбик таблицы.

Обрати внимание: некоторые слова нельзя записать ни в один из столбиков.

Слова со звуком [д]	Слова со звуком [д']

15

☀ Даны звуки:

[ц], [д], [у], [о], [ш], [т'], [й'], [э], [р']

Раздели эти звуки на две группы.

**1 группа** \_\_\_\_\_

**2 группа** \_\_\_\_\_

Звуки одной из выделенных тобой групп можно разделить ещё на две группы. Предложи два способа того, как это можно сделать.

**Способ 1**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**Способ 2**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

16

☀ Отметь знаком ☒ все правильные утверждения о составе слова.

В слове может не быть окончания. \_\_\_\_\_

В слове может не быть корня. \_\_\_\_\_

В слове может не быть приставки. \_\_\_\_\_

В слове может не быть суффикса. \_\_\_\_\_

Рядом с каждым из выбранных тобой утверждений запиши одно слово из списка, которое его подтверждает.

Слова: *пальто, проход, ручеёк, окно, лейка, повар, пироги, шоссе, охотник, дерево.*

17

☀ Прочитай слова:

***веселье, карась, полька, вьюга, конь, львица, платье, колосья.***

Раздели эти слова на две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в слове:

1 группа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 группа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_