

# **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

## **итоговой работы по русскому языку в конце 1-го года обучения<sup>1</sup>**

Итоговая работа проводится образовательной организацией  
самостоятельно в течение апреля 2017 г.

### **1. Назначение итоговой работы**

Цель работы – определение достижения учащимися 1-го класса планируемых результатов по русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить правильный ответ.

### **2. Условия проведения итоговой работы**

Работа проводится в первом классе в конце учебного года.  
Для выполнения заданий нужна ручка.

### **3. Время выполнения итоговой работы**

Время выполнения работы – **45 минут**.

### **4. Содержание и структура итоговой работы**

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковые по структуре и по трудности.

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

Итоговая работа включает 13 заданий: одно задание с выбором одного верного ответа, 5 заданий с кратким ответом и 7 заданий с развёрнутым ответом.

В Таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания курса русского языка.

---

<sup>1</sup> Составлены на основе разработанных ИСМО РАО (Центр оценки качества, Сектор начального образования) Рекомендаций по мониторингу образовательных достижений учащихся 1 классов.  
Московский центр качества образования

**Распределение заданий итоговой работы  
по основным блокам содержания курса русского языка**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел содержания</b>	<b>Количество заданий в работе</b>
1	Фонетика, графика и орфоэпия	6
2	Лексика	1
3	Морфология	1
4	Синтаксис	1
5	Орфография и пунктуация	3
6	Развитие речи	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>13</b>

В работе две группы заданий – основная и дополнительная. Первая группа включает 10 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 3 дополнительных задания повышенного уровня сложности. Дополнительные задания учащиеся выполняют после завершения основной части работы.

### **5. Система оценки выполнения итоговой работы**

Выполнение заданий основной части может оцениваться 1 или 2 баллами. За выполнение базовых заданий, оцениваемых одним баллом, выставляется: 1 балл – верный ответ и 0 баллов – неверный ответ.

За выполнение базовых заданий, оцениваемых в два балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Эти базовые задания считаются выполненными, если учащийся получает за них 1 балл.

Если учащийся получает за выполнение основной части работы 7 баллов и более, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по курсу русского языка 1-го класса.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют сделать вывод о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими для своего выполнения определенного уровня учебных умений.

**В Приложении 1** представлен план итоговой работы.

**В Приложении 2** представлен демонстрационный вариант итоговой работы.

**В Приложении 3** представлены рекомендации по оценке выполнения заданий итоговой работы и рекомендации по вводу данных в электронную форму.

## Приложение 1

### План демонстрационного варианта итоговой работы

Условные обозначения:

Тип задания: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (в виде числа, чисел, величины, слова); РО – развернутый ответ (запись решения задачи).

№ задания	Раздел содержания курса	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Тип задания	Макс. балл	Уровень сложности
<b>Основная часть</b>					
1	Фонетика, графика и орфоэпия	Различение звуков и букв: буква как знак звука	РО	2	Б
2	Фонетика, графика и орфоэпия	Различение мягких и твёрдых согласных звуков	КО	2	Б
3	Фонетика, графика и орфоэпия	Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица	КО	2	Б
4	Фонетика, графика и орфоэпия	Использование знака переноса	КО	1	Б
5	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря	РО	1	Б
6	Орфография и пунктуация	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)	ВО	1	Б
7	Синтаксис	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)	РО	2	Б
8	Морфология	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи	КО	1	Б
9.1	Фонетика, графика и орфоэпия	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	РО	2	Б
9.2	Фонетика, графика и орфоэпия	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями,	РО	2	Б

		справочниками, каталогами			
10	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря	РО	2	Б
<b>Дополнительная часть</b>					
11	Лексика	Определение значение слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	РО	2	П
12	Фонетика, графика и орфоэпия	Фонетический разбор слова	КО	2	П
13	Развитие речи	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев)	РО	2	П



4 Отметь знаком ☒ все слова, которые **ПРАВИЛЬНО** разделены для переноса.

- ма – йка
- ручь – и
- доль – ка
- о – сень
- уго – лок
- чел – овек

5 Вставь в слова пропущенные буквы.

верш\_\_на, уч\_\_сток, ч\_\_лок, прощ\_\_ть

6 Отметь знаком ☒ запись, которая является предложением.

- Лето, река.
- Во дворе.
- Весной распустились.
- За окном идёт дождь.

7 Определи границы предложений. Спиши текст, соблюдая правила записи предложения.

**воробей сел на ветку дуба в дупле дерева был дятел  
он стучал по стволу так дятел ищет корм**

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8

Прочитай предложение.

**По лесной полянке скользит солнечный луч.**

Отметь знаком  слова, которые обозначают ПРИЗНАК предмета.

- по
- лесной
- полянке
- скользит
- солнечный
- луч

9.1

Прочитай слова и обозначь в них ударение:

**стакан, овощи, юла, учитель, человек.**

9.2

Запиши эти слова в алфавитном порядке.

Ответ:

---

---

---

---

---

10

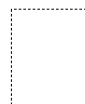
Вспомни из орфографического словаря учебника три слова с непроверяемым безударным гласным звуком. Запиши эти слова.

Ответ:

---

---

**11** ☀ Сравни написания слов



**шарик – Шарик.**

Придумай по одному предложению с каждым из этих слов. Эти слова должны стоять в середине или в конце предложения. Запиши предложения в ответ.

Ответ: 1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**12** ☀ Отметь знаком  все слова, в которых **ЗВУКИ** стоят в следующем порядке:

<b>1) твёрдый согласный</b>	<b>2) твёрдый согласный</b>	<b>3) ударный гласный</b>	<b>4) мягкий согласный</b>	<b>5) безударный гласный</b>
-----------------------------	-----------------------------	---------------------------	----------------------------	------------------------------

- пенал
- стая
- птица
- звуки
- буква

**13** ☀ Прочитай предложения.

- Высунется из такой лунки, посмотрит по сторонам – и опять в море нырнет.
- Для этого она в льдинах даже лунки оставляет.
- Вот поэтому все и думают, что она очень любопытная.
- Почему нерпу называют любопытной?
- Зимой нерпа всё время из воды выглядывает.

Определи последовательность предложений так, чтобы получился текст. Напиши в  номер для каждого предложения.