

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

### **итоговой работы по литературному чтению в конце 3-го года обучения**

Итоговая работа проводится образовательной организацией  
самостоятельно **в апреле 2018 г.**

#### **1. Назначение итоговой работы**

Итоговая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися третьих классов предметного содержания курса литературного чтения и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

#### **2. Условия проведения итоговой работы**

Работа проводится в третьем классе в рамках ВСОКО.

Для выполнения заданий нужна ручка.

Дополнительное оборудование и материалы не требуются.

Каждый учащийся получает лист с научно-популярным текстом и бланк, на котором напечатаны задания к тексту. Учащиеся выполняют работу на данном бланке. При выполнении заданий с выбором ответа учащиеся отмечают правильный ответ знаком «X», который они ставят в специально отведенном окошечке. При выполнении заданий с кратким и развернутым ответами учащиеся записывают свои ответы на специально отведенных для этого строчках, расположенных после формулировки задания.

#### **3. Время выполнения итоговой работы**

Время выполнения работы – **45 минут**.

#### **4. Содержание и структура итоговой работы**

Работа составлена в двух вариантах, одинаковых по структуре и сложности. Предлагаемые в вариантах тексты сходны тематически и по объёму (небольшие отличия в количестве слов не влияют на общее выполнение работы).

Содержание работы соответствует возрастным особенностям учащихся 3-го класса.

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к уровню осознанности чтения к концу 3-го класса, который должен достигаться учащимися при обучении по любому комплекту учебников, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Работа содержит научно-популярный текст (для самостоятельного чтения про себя каждым учащимся) и 18 заданий к тексту: 14 заданий базового уровня сложности (№№ 1–11, №№ 13–15) и четыре задания повышенного уровня сложности (№ 12 и №№ 16–18).

В итоговой работе используются три типа заданий: задания с выбором правильного ответа из четырёх предложенных; задания с кратким ответом; задания с развернутым ответом.

Все задания к текстам можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения:

1 группа заданий направлена на проверку умения ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя);

2 группа заданий направлена на проверку умения использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов;

3 группа заданий направлена на проверку умения использовать различные формы интерпретации содержания текстов;

4 группа заданий направлена на проверку умения оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

#### **5. Система оценки выполнения итоговой работы**

Каждое верно выполненное задание №№ 1–12 и №№ 14, 18 работы оценивается 1 баллом, максимальный балл за верное выполнение задания № 13 составляет два балла.

За выполнение заданий, оцениваемых одним баллом, выставляется 1 балл – верный ответ и 0 баллов – неверный ответ. За выполнение задания, оцениваемого в два балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Это задание считается выполненным, если учащийся получает за него хотя бы один балл.

Если учащийся получает за выполнение работы 8 и более баллов, то он достиг уровня обязательной подготовки по литературному чтению 3-го класса.

**В Приложении 1** представлен план итоговой работы.

**В Приложении 2** представлен демонстрационный вариант итоговой работы.

**В Приложении 3** представлены рекомендации по оценке выполнения заданий итоговой работы.

## Приложение 1

### План демонстрационного варианта итоговой работы

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.  
 2) Тип задания: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом,  
 РО – задание с развёрнутым ответом.

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Тип задания
1	Отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Б	1	РО
2	Отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Б	1	КО
3	Отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Б	1	КО
4	Определять тему и подтемы (микротемы)	Б	1	ВО
5	Отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Б	1	КО
6	Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	Б	1	ВО
7	Отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Б	1	РО
8	Отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Б	1	КО
9	Формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	Б	1	РО
10	Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык	Б	1	КО
11	Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык	Б	1	КО
12	Формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	П	1	РО
13	Сравнивать объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака	Б	2	РО

14	Формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	Б	1	РО
15	Обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	Б	1	ВО
16	Понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую	П	1	РО
17	Понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую	П	1	ВО
18	Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	П	1	РО

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**  
 итоговой работы по литературному чтению для 3-х классов

Прочитай текст и выполни задания. Рядом с некоторыми заданиями стоит значок ☀. Это более трудные задания. Постарайся выполнить все задания. Желаем тебе успеха!

**Перелёт Арктика – Антарктика**

Далеко за Полярным кругом – на островах Ледовитого океана, в Гренландии, на севере Канады, Аляски, Сибири и Европы – гнездятся маленькие белые птицы с чёрными «шапочками» на головах – полярные крачки. На морских побережьях в неглубоких ямках они выводят птенцов.



*Речная крачка*

Полярные крачки поселяются иногда так близко к полюсу, что бывает и в июле с мутного неба падает на их гнёзда снег. Тогда, чтобы прикрыть от холодного ветра птенцов, крачки сгребают его в кучу и снежной стеной окружают дом.

Осенью крачки покидают тундру и летят на юг, в тёплые края. Впрочем, края, где они проводят зиму, тёплые лишь относительно. Ведь зимуют эти неисправимые полярники тоже в Заполярье! На другом конце света – в Антарктиде.

Из Канады и Гренландии крачки летят сначала в Европу, у Британских островов встречаются с сибирскими и европейскими сородичами. Стаи

крачек смешиваются и направляются в Африку. Далее пути их расходятся. Одни крачки поворачивают на запад и, ещё раз пересекая Атлантический океан, летят к Фолклендским островам и Огненной Земле. Другие напрямик устремляются в Антарктиду. Там кружат уже над волнами крачки, прибывшие с Аляски. Они летели иным путем – вдоль тихоокеанских берегов Америки.

Дважды в году пролетают полярные крачки девятнадцать тысяч километров!

Путь туда и обратно равен кругосветному путешествию вокруг экватора!

А наши крачки с Чукотки совершают ещё более далёкие рейды. Прежде чем повернуть на юг, тысячи километров летят они на запад вдоль побережья Ледовитого океана. Огибают с севера Скандинавию, а потом только поворачивают к берегам Африки. Но не задерживаются в стране бегемотов и львов, спешат дальше – в Антарктиду.

Этот небывалый подвиг маленьких пилотов воодушевил шведского океанолога доктора Кулленберга на нелёгкий труд. Учёный сопоставил различные этапы маршрута полярных крачек с данными океанографических экспедиций. Его интересовала поверхностная температура воды тех частей океана, над которыми пролетают крачки. Кулленберг убедился, что крачки тщательно избегают очень тёплых акваторий\*, предпочитая лететь над холодными течениями. Там больше и рыбы, и рачков, которых крачки ловят, бросаясь с высоты прямо в воду. Их пути над океаном почти совпадают с маршрутами усатых китов.

*(По И.И. Акимушкину)*

\*Акватория, ж. Поверхность водного пространства, водоёма, водный участок.

1 Прочитай предложение из текста:  
«Полярные крачки поселяются иногда так близко к полюсу, что бывает и в июле с мутного неба падает на их гнёзда снег».

Что делает крачка для защиты своих птенцов?

Ответ: \_\_\_\_\_.

2 В какое время года крачки покидают тундру?

Ответ: \_\_\_\_\_.

3 Где зимуют полярные крачки?

Ответ: \_\_\_\_\_.

4 Продолжи предложение. Для этого отметь верный ответ знаком .

В четвёртом абзаце рассказывается о том, ...

- зачем из Заполярья крачки летят в Антарктиду.
- какой долгий путь проделывают крачки, чтобы добраться до мест зимовки.
- почему в Африке пути сибирских и канадских крачек расходятся.
- почему крачки Аляски летят вдоль тихоокеанских берегов Америки.

5 В тексте рассказывается, чем питаются крачки. Запиши **два** примера.

Пример 1:

\_\_\_\_\_.

Пример 2:

\_\_\_\_\_.

6 Какой из следующих заголовков мог бы стать другим подходящим названием для этого текста?

Отметь верный ответ знаком .

- Перелёт длиною в жизнь
- Крачки – великие путешественники
- Крачки – перелётные птицы
- Крачки – птицы, которые живут в Заполярье

7 Перечитай последний абзац.

О какой особенности охоты крачек говорится в этом абзаце?

Ответ:

\_\_\_\_\_.

8 Какой континент назван в тексте «страной бегемотов и львов»?

Ответ: \_\_\_\_\_.

9 Почему полярные крачки избегают тёплых акваторий?

Ответ:

\_\_\_\_\_.

10 С чем сравнивается в тексте перелёт полярных крачек в Антарктиду и обратно?

Ответ:

\_\_\_\_\_

11 Выпиши из текста слово или словосочетание, которое выражает восхищение рассказчика.

Ответ:

\_\_\_\_\_

12 ☀ Что вызывает восхищение рассказчика? Напиши своими словами.

Ответ:

\_\_\_\_\_

13 Рассмотрю фотографию речной крачки. Сравни внешний вид речной крачки и полярной крачки. Напиши, чем похожи и чем отличаются эти птицы.

**Сходство:**

\_\_\_\_\_

**Отличия:**

\_\_\_\_\_

14 Верно ли, что крачки выводят своих птенцов в трудных условиях? Докажи свою точку зрения, опираясь на прочитанный текст.

Ответ:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15 Отметь верное описание маршрута крачек знаком ☑.

- Чукотские крачки летят на запад через Скандинавию вдоль берегов Африки.
- Скандинавские крачки вначале летят вдоль берегов Ледовитого океана на Чукотку.
- Крачки с Аляски летят вдоль тихоокеанских берегов Евразии.
- Стаи крачек из Канады летят вдоль атлантических берегов Америки.

16 ☀ Для чего Кулленберг сопоставил маршруты полярных крачек и данные океанографических экспедиций? Запиши ответ, опираясь на прочитанный текст.

Ответ:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

17 ☀ Какое важное открытие сделал Кулленберг? Отметь верный ответ знаком ☑.

- Пути крачек над океаном почти совпадают с маршрутами усатых китов.
- В холодной воде больше и рыбы, и рачков.
- Крачки дважды в году совершают кругосветное путешествие.
- Полярные крачки предпочитают лететь вдоль побережья Ледовитого океана.

18 ☀ В тексте есть точное описание маршрутов птиц. Что это описание помогает тебе понять?

Ответ:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Приложение 3

#### РЕКОМЕНДАЦИИ по оценке выполнения заданий итоговой работы по литературному чтению для учащихся 3-х классов

##### Демонстрационный вариант

##### Система оценивания заданий к научно-популярному тексту.

1. За выполнение заданий №№ 1–12, 14–18 выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.

2. За выполнение задания № 13 ставится: 2 балла – полный верный ответ, 1 балл – неполный верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует.

Учителя проверяют выполнение заданий в соответствии с критериями, приведёнными ниже.

##### Рекомендации по оценке выполнения заданий

Используется нумерация ответов, которая соответствует порядку их следования в заданиях.

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ, оценивание задания
1	1	Примеры верного ответа Крачки сгребают снег в кучу. Крачки окружают дом снежной стеной (стеной из снега). <i>Примечание. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл.</i> 1 балл – верно дан один из возможных ответов 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует
2	1	Ответ: записано «осень» или «осенью»
3	1	Ответ: записано «в Антарктиде» или «Антарктида»
4	1	Ответ: отмечен № 2
5	1	Ответ <b>Пример 1:</b> рыба или рыбой <b>Пример 2:</b> рачки или рачками 1 балл – дан полный верный ответ 0 баллов – назван только один пример, или ответ неверный, или ответ отсутствует
6	1	Ответ: отмечен № 3
7	1	Примеры верного ответа Крачки ловят рачков и рыбу (добычу), бросаясь с

		высоты прямо в воду. Крачки не садятся на воду во время охоты. <i>Примечание. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл.</i> 1 балл – записан любой из возможных вариантов верного ответа 0 баллов – во всех остальных случаях.
8	1	Ответ: записано «Африка»
9	1	Примеры верного ответа В тёплых акваториях меньше пищи. В холодных акваториях больше рачков и рыбы, которыми питаются крачки. <i>Примечание. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл.</i> 1 балл – записан один из возможных вариантов верного ответа 0 баллов – ответ неверный или ответ отсутствует
10	1	Ответ: записано «С кругосветным путешествием»
11	1	Примеры верного ответа подвиг небывалый подвиг 1 балл – записан один из возможных вариантов верного ответа 0 баллов – ответ неверный или ответ отсутствует
12	1	Примеры верного ответа Восхищение рассказчика вызывает то, что маленькие птички способны преодолеть такое расстояние до Антарктиды. Крачки способны преодолеть все трудности, которые связаны с перелётом из Арктики в Антарктиду. <i>Примечание. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл.</i> 1 балл – записан один из возможных вариантов верного ответа 0 баллов – ответ неверный или ответ отсутствует
13	2	Примеры верного ответа <b>Сходство</b> (записан один из возможных вариантов ответа) На голове у крачек – чёрные «шапочки». Сходство – чёрная «шапочка» на голове. У крачек одинаковое чёрное оперение на голове, похожее на шапочку. <b>Отличие</b> (записан один из возможных вариантов ответа) Отличие – у речной крачки оперение серое, у полярной –

		<p>белое. Крочки отличаются цветом оперения. <i>Примечание. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл.</i> 2 балла – задание выполнено полностью верно: названо одно отличие и одно сходство 1 балл – ответ неполный: названо только отличие или только сходство 0 баллов – неверный ответ или нет ответа</p>
14	1	<p>Примеры верного ответа Во время высиживания птенцов может пойти снег. Во время насиживания птенцов крячкам приходится защищать их от холодного ветра. <i>Примечание. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл.</i> 1 балл – записан один из возможных верных ответов 0 баллов – ответ неверный или ответ отсутствует</p>
15	1	<p>Ответ: отмечен № 1</p>
16	1	<p>Примеры верного ответа Чтобы узнать, почему крячки выбирают именно такой маршрут. Он хотел понять, как крячки выбирают направление полёта. От каких условий зависит направление движения птиц над океаном. Это помогло ему понять тайну маршрута полярных крячек. <i>Примечание. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл.</i> 1 балл – записан один из возможных вариантов верного ответа 0 баллов – ответ неверный или ответ отсутствует</p>
17	1	<p>Ответ: отмечен № 4</p>
18	1	<p>Примеры верного ответа Как летят полярные крячки из Гренландии (с Чукотки, с Аляски и т.д.) в Антарктиду. Чем отличаются маршруты крячек. Каким образом крячки добираются из Арктики в Антарктиду. Описание показывает, из каких этапов состоит маршрут. Какие разные маршруты у полярных крячек. <i>Примечание. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл.</i> 1 балл – записан один из возможных вариантов верного</p>

		<p>ответа 0 баллов – ответ неверный или ответ отсутствует <i>Примечание. Ответ не принимается, если речь идет о трудностях, которые преодолевают птицы, или перечисляются места обитания крячек.</i></p>
--	--	--

*Примечание. Исправления, допущенные учеником, качество почерка, аккуратность оформления работы, наличие орфографических ошибок в предложениях (тексте) не учитываются и не влияют на оценку работы.*