

# **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

## **итоговой работы по литературному чтению в конце 2-го года обучения**

Итоговая работа проводится образовательной организацией  
самостоятельно в течение апреля 2018 г.

### **1. Назначение итоговой работы**

Итоговая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися вторых классов предметного содержания курса литературного чтения и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

### **2. Условия проведения итоговой работы**

Работа проводится во втором классе в рамках ВСОКО

Для выполнения заданий нужна ручка.

Дополнительное оборудование и материалы не требуются.

Каждый учащийся получает лист с художественным текстом и бланк, на котором напечатаны задания к тексту. Учащиеся выполняют работу на данном бланке. При выполнении заданий с выбором ответа учащиеся помечают правильный ответ знаком «X», который они ставят в специальном окошечке. При выполнении заданий с кратким и развёрнутым ответами учащиеся записывают свои ответы на специально отведённых для этого строчках, расположенных после формулировки задания.

### **3. Время выполнения итоговой работы**

Время выполнения работы – 45 минут.

### **4. Содержание и структура итоговой работы**

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковые по структуре и по сложности. Предлагаемые в вариантах тексты сходны тематически и по объёму (небольшие отличия в количестве слов не влияют на общее выполнение работы).

Содержание работы соответствует возрастным особенностям учащихся 2-го класса.

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к уровню осознанности чтения к концу 2-го класса, который должен достигаться учащимися при обучении по любому комплекту учебников, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Итоговая работа содержит художественный текст (для самостоятельного чтения каждым учащимся) и 14 заданий к тексту: 10 заданий базового уровня сложности (№№ 1–10) и 4 задания повышенного уровня сложности (№№ 11–14).

В итоговой работе используются три типа заданий: задания с выбором правильного ответа из четырёх предложенных; задания с кратким ответом, в том числе на установление последовательности событий; задания с развёрнутым ответом.

Все задания к текстам можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения:

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде;

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы;

3 группа заданий направлена на проверку понимания использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности, на проверку умения установить последовательность событий, описанных в тексте;

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, определить основные черты характера героя и привести примеры поступков, подтверждающих характеристику героя, определить основную мысль текста.

### **5. Система оценки выполнения итоговой работы**

Каждое верно выполненное задание №№ 1–6 и №№ 9 и 10 работы оценивается 1 баллом, максимальный балл за верное выполнение каждого из заданий № 7, 8, 11–14 составляет два балла.

За выполнение заданий, оцениваемых одним баллом, выставляется: 1 балл – верный ответ и 0 баллов – неверный ответ. За выполнение заданий, оцениваемых в два балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Эти задания считаются выполненными, если учащийся получает за них хотя бы один балл.

Если учащийся получает за выполнение работы 7 и более баллов, то он достиг уровня обязательной подготовки по литературному чтению 2-го класса.

**В Приложении 1** представлен план итоговой работы.

**В Приложении 2** представлен демонстрационный вариант итоговой работы.

**В Приложении 3** представлены рекомендации по оценке выполнения заданий итоговой работы.

**План демонстрационного варианта итоговой работы**

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.
- 2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развёрнутым ответом.

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности задания	Макс. балл	Тип задания
1	Отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Б	1	КО
2	Отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Б	1	РО
3	Отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Б	1	ВО
4	Определять основные события и устанавливать их последовательность	Б	1	КО
5	Пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас	Б	1	КО
6	Устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста	Б	1	КО
7	Находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет (без использования терминологии), определяющие отношение автора к герою, событию с помощью учителя	Б	2	РО
8	Формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	Б	2	КО
9	Отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Б	1	ВО
10	Подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста	Б	1	ВО

11	Формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	П	2	РО
12	Формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	П	2	РО
13	Понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую	П	2	РО
14	Формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	П	2	РО

Демонстрационный вариант  
итоговой работы по литературному чтению  
для обучающихся 2-х классов

**Прочитай текст. Выполни задания после текста.**  
Рядом с некоторыми заданиями стоит значок ☀. Это более трудные задания. Постарайся выполнить все задания. Желаем тебе успеха!

Плясунья

Ну и погодка... Дождь, слякоть, холод! В такую погоду добрый хозяин собаку из дому не выпустит. Решил и я свою не выпускать. А сам взял ружьё, взял бинокль, оделся потеплее – и пошёл! Любопытно всё-таки поглядеть, что в такую непогоду делает зверьё. И только вышел за околицу, вижу – лиса! Мышкует – мышей ловит. Рыскает по жнивью – спина дугой, голова и хвост к земле – ну чистое коромысло! Вот легла на брюхо, ушки торчком – и поползла: видно, мышей-полёвок слышала. Сейчас они то и дело вылезают из норок – собирают зерно на зиму. Вдруг вскинулась лиска на дыбки, потом пала передними ногами и носом на землю, рванула – вверх взлетел чёрный комочек. Лиса разинула зубастую пастишку, поймала мышь на лету. И проглотила, даже не разжевав. Да вдруг и заплясала! Подскакивает на всех четырёх лапах, как на пружинках. То вдруг на одних задних запрыгает, как цирковая собачка – вверх-вниз, вверх-вниз! Хвостом машет, розовый язычок от усердия высунула. Я давно лежу, в бинокль за ней наблюдаю. Ухом слышу, как она лапками топчет. Сам весь в грязи вымазался.

А чего она пляшет – не пойму! В такую погоду только дома сидеть, в тёплой, сухой норе!.. Надоело мне мокнуть – вскочил я во весь рост. Лиса увидела – тявкнула с испугу. Может, даже язык прикусила. Шасть в кусты – только я её и видел! Обошёл я жнивье и, как лиса, всё себе под ноги гляжу: ничего примечательного... Лёг тогда по-лисьему на живот: не увижу ли так чего? Вижу много мышиных норок. Слышу: в норках мыши пищат. Тогда вскочил я на ноги и давай лисий танец отплясывать! На месте подскакиваю, ногами топочу. Тут как поскачут из-под земли перепуганные мыши-полёвки! Из стороны в сторону шарахаются, пищат ... Эх, был бы я лисой...

Понял я, какую охоту испортил лисичке. Плясала – не баловала, мышей из их норок выгоняла... Был бы тут пир на весь мир!...

*(По Н.И. Сладкову)*

**1** В какое время года происходят события в произведении?

**Ответ:**

\_\_\_\_\_

**2** Что заставило рассказчика выйти на улицу в «такую погоду»? Запиши своё мнение в ответ.

**Ответ:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3** Что увидел рассказчик, когда вышел за околицу?  
Отметь знаком  верный ответ.

- Как лиса поймала мышку.
- Как лисица играла с мышами.
- Как лиса охотилась на мышей.
- Как из-под земли выскакивали мыши.

**4** Прочитай.

- Рванула.
- Вскинулась на дыбки.
- Разинула пасть и проглотила.

**1** Легла на брюхо и поползла.

- Пала на землю.

Восстанови правильный порядок событий, в которых описывается охота лисицы. Цифра **1** уже поставлена, поставь в  цифры **2, 3, 4, 5** для остальных событий.

5

Выпиши из текста слово или словосочетание, которое имеет значение «стремительно, неожиданно спрятаться».

**Ответ:**

---

6

Прочитай.

Какие действия помогли лисице удачно поохотиться? Отметь знаком  все верные ответы.

- Скакать на лапах.
- Прятаться в кустах.
- Прыгать вверх-вниз.
- Топотать лапками.
- Ползать по грязи.

7

Напиши, с чем рассказчик сравнивает лапки лисички. Выпиши предложение из текста, которое доказывает твой ответ.

**Ответ:**

---

---

**Предложение из текста:**

---

---

---

---



**8** Прочитай предложения из текста.

«Надоело мне мокнуть – вскочил я во весь рост. Лиса увидела – тьякнула с испугу».

На основании этих предложений можно сделать вывод, что...

- лиса – красивый зверь.
- лиса – родственник собаки.
- лиса – хитрый зверь.
- у лисы хорошее зрение.
- лиса боится людей.

Отметь знаком  все верные ответы.

**9** Определи значение слова **ЖНИВЬЁ**. Отметь знаком  верный ответ.

- Поле созревшей пшеницы.
- Поле, с которого сжаты зерновые культуры.
- Поле, засеянное льном.
- Поле, засеянное озимыми.

**10** Прочитай название, которое подобрал для текста его автор.

Из приведенного списка выбери и отметь знаком  другое название, наиболее подходящее для прочитанного текста.

- Лиса на жнивье
- Охотница
- Лисий танец
- Лиса и мыши

11

☀ Запиши две характерные черты поведения лисички. Для каждой черты приведи пример из текста, который доказывает твой ответ.

**Черта 1**

---

---

**Пример**

---

---

**Черта 2**

---

---

**Пример**

---

---

12

☀ Напиши, в чём заключался секрет «лисьей пляски»? Выпиши предложения из текста, подтверждающие твой ответ.

**Ответ:**

---

---

---

---

13

☀ Какие поступки рассказчика доказывают, что он любит животных? Приведи два примера из текста.

**Пример 1**

---

---

---

**Пример 2**

---

---

---

14

☀ О чём сожалел рассказчик? Объясни свой ответ.

**Ответ:**

---

---

---

---

**РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по оценке выполнения заданий итоговой работы**  
**по литературному чтению для учащихся 2-х классов**  
**Демонстрационный вариант**

**Система оценивания заданий к художественному тексту.**

1. За выполнение заданий №№ 7, 8, 11–14 ставится: 2 балла – полный верный ответ, 1 балл – неполный верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.

2. За выполнение заданий №№ 1–6, 9, 10 выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.

**Учителя проверяют выполнение заданий в соответствии с критериями, приведёнными ниже.**

**Рекомендации по оценке выполнения заданий**

*Используется нумерация ответов, которая соответствует порядку их следования в заданиях.*

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
1	1	Ответ: записан ответ «осенью» или «поздней осенью»
2	1	Примеры верного ответа: 1. Рассказчика заставило выйти на улицу любопытство. 2. Любопытство. 3. Рассказчику интересно было посмотреть, что делают звери в «такую непогоду». <i>Примечание. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл.</i> 1 балл – записан любой вариант из предложенных ответов на задание 0 баллов – ответ неверный или отсутствует, или все остальные случаи
3	1	Ответ: отмечен: № 3
4	1	Ответ: восстановлен порядок событий 42513
5	1	Ответ: записан ответ «шась» или «шась в кусты»
6	1	Ответ: отмечены №№ 1, 3, 4
7	2	Пример верного ответа: Лапки лисички рассказчик сравнивает с пружинками. <b>Предложение из текста:</b> «Подскакивает на всех четырёх лапах, как на пружинках». 2 балла – записан верный ответ, верно выписано предложение 1 балл – записан верный ответ, но не выписано предложение, его подтверждающее,

		или верно выписано предложение из текста, но нет ответа ученика 0 баллов – ответ неверный или отсутствует, или все остальные случаи
8	2	Ответ: отмечены №№ 2, 4, 5 2 балла – верно отмечены три варианта ответа и никакие другие 1 балл – верно отмечены только два варианта ответа 0 баллов – ответ неверный или отсутствует, или все остальные случаи
9	1	Ответ: отмечен № 2
10	1	Ответ: отмечен № 2
11	2	<p>Ответ</p> <p>Примеры верного ответа:</p> <p><b>Черта 1</b> Лисичка была упорная и усердная. Очень долго готовилась к охоте, «танцевала» – выгоняла мышей из норок. <b>Пример</b> «Хвостом машет, розовый язычок от усердия высунула»</p> <p><b>Черта 2</b> Лиса была пугливая. Она боялась людей. <b>Пример</b> «Лиса увидала – тьякнула с испугу... Шасть в кусты, - только я её и видел!»</p> <p><b>Черта 3</b> Лисичка была хитрая. <b>Пример</b> «Вот легла на брюхо, ушки торчком – и поползла: видно, мышей-полёвок слышала».</p> <p><i>Примечание. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл.</i></p> <p>2 балла – дан полный развёрнутый ответ (приведены две характерные черты персонажа и приведены примеры из текста, доказывающий ответ) 1 балл – ученик даёт один правильный ответ, в котором демонстрирует понимание одного из качеств персонажа 0 баллов – ответ неверный или отсутствует, или все остальные случаи</p>
12	2	<p>Примеры верного ответа:</p> <p>1. Лисичка плясала, чтобы выманить или спугнуть мышей, чтобы они выскакивали из норок. 2. Лиса могла удачно поохотиться. Предложения из текста: «Тут как поскачут из-под земли перепуганные мыши-</p>

		<p>полёвки! Из стороны в сторону шарахаются, пищат».</p> <p><i>Примечание. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл.</i></p> <p>2 балла – дан полный развёрнутый ответ (дан ответ на вопрос и приведен пример из текста, подтверждающий ответ)</p> <p>1 балл – ученик даёт ответ или записывает только предложение, в котором демонстрирует понимание мотивов поведения персонажа</p> <p>0 баллов – ответ неверный или отсутствует, или все остальные случаи</p>
13	2	<p>Примеры верного ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказчик решил не выпускать свою собаку на улицу, так как была плохая погода.</li> <li>2. Рассказчик не побоялся непогоды и пошел наблюдать за тем, что делают звери.</li> <li>3. Рассказчик переживал за лисичку: в такую непогоду только дома сидеть, в теплой, сухой норе!</li> </ol> <p><i>Примечание. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл.</i></p> <p>2 балла – дан полный развёрнутый ответ, указаны два поступка, доказывающие отношение рассказчика к животным</p> <p>1 балл – дан неполный ответ: приведен только один поступок персонажа</p> <p>0 баллов – ответ неверный или отсутствует, или все остальные случаи</p>
14	2	<p>Пример верного ответа:</p> <p>Рассказчик сожалел о том, что испортил лисичке охоту. Если бы лиса ещё охотилась, поймала бы много мышей. Рассказчик так и говорит: «Был бы тут пир на весь мир!»</p> <p><i>Примечание. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл.</i></p> <p>2 балла – дан полный развёрнутый ответ или ответ, синонимичный данному</p> <p>1 балл – дан правильный ответ на вопрос, но нет объяснения, почему ученик так считает</p> <p>0 баллов – ответ неверный или отсутствует, или все остальные случаи</p>

*Примечание. Исправления, допущенные учеником, качество почерка, аккуратность оформления работы, наличие орфографических ошибок в предложениях (тексте) не учитываются и не влияют на оценку работы.*