

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой работы по литературному чтению в конце 1-го года обучения

Итоговая работа проводится образовательной организацией
самостоятельно в течение апреля 2018 г.

1. Назначение итоговой работы

Итоговая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися первых классов предметного содержания курса литературного чтения и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Условия проведения итоговой работы

Работа проводится в первом классе в рамках ВСОКО.

Для выполнения заданий нужна ручка.

Дополнительное оборудование и материалы не требуются.

Каждый учащийся получает лист с художественным текстом и бланк, на котором напечатаны задания к тексту. Учащиеся выполняют работу на данном бланке. При выполнении заданий с выбором ответа учащиеся отмечают правильный ответ знаком «Х», который они ставят в специальной окошечке. При выполнении заданий с кратким и развёрнутым ответами учащиеся записывают свои ответы на специально отведённых для этого строчках, расположенных после формулировки задания.

3. Время выполнения итоговой работы

Время выполнения работы – **40 минут**.

4. Содержание и структура итоговой работы

Работа составлена в двух вариантах, одинаковых по структуре и сложности. Предлагаемые в вариантах тексты сходны тематически и по объёму (небольшие отличия в количестве слов не влияют на общее выполнение работы).

Содержание работы соответствует возрастным особенностям учащихся 1-го класса.

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к уровню осознанности чтения к концу 1-го класса, который должен достигаться учащимися при обучении по любому комплекту учебников, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Итоговая работа включает художественный текст (для самостоятельного чтения каждым учащимся класса) и 10 заданий по содержанию текста: 5 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных, 4 задания с кратким ответом и одно задание с развёрнутым ответом. Итоговая работа включает 5 заданий базового уровня сложности (№№ 1–5) и 5 заданий повышенного уровня сложности (№№ 6–10).

Все задания к текстам можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения:

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания

содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде;

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы;

3 группа заданий направлена на проверку понимания использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности, на проверку умения установить последовательность событий, описанных в тексте;

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, определить основные черты характера героя и привести примеры поступков, подтверждающих характеристику героя, определить основную мысль текста.

5. Система оценивания выполнения итоговой работы

Каждое верно выполненное задание №№ 1–5 и №№ 8, 9 работы оценивается 1 баллом, максимальный балл за верное выполнение каждого из заданий № 6, 7, 10 составляет два балла.

За выполнение заданий, оцениваемых одним баллом, выставляется: 1 балл – верный ответ и 0 баллов – неверный ответ. За выполнение заданий, оцениваемых в два балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Эти задания считаются выполненными, если учащийся получает за них хотя бы один балл.

Если учащийся получает за выполнение работы 5 и более баллов, то он достиг уровня обязательной подготовки по литературному чтению 1-го класса.

В Приложении 1 представлен план итоговой работы.

В Приложении 2 представлен демонстрационный вариант итоговой работы.

В Приложении 3 представлены рекомендации по оценке выполнения заданий итоговой работы.

**План
демонстрационного варианта итоговой работы по
литературному чтению для 1-х классов**

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.
- 2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развёрнутым ответом.

№	Раздел содержания курса литературного чтения	Планируемые результаты обучения	Тип задания	Макс. балл	Уровень сложности
1	Виды речевой и читательской деятельности	Различать на практическом уровне виды текстов	ВО	1	Б
2	Виды речевой и читательской деятельности	Подбирать заголовки к тексту	ВО	1	Б
3	Виды речевой и читательской деятельности	Отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	ВО	1	Б
4	Виды речевой и читательской деятельности	Отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	ВО	1	Б
5	Виды речевой и читательской деятельности	Определять основные события и устанавливать их последовательность	КО	1	Б
6	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию.	КО	2	П

7	Виды речевой и читательской деятельности	Определять героев произведения	КО	2	П
8	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию.	КО	1	П
9	Виды речевой и читательской деятельности	Понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую.	ВО	1	П
10	Виды речевой и читательской деятельности	Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного текста, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами	РО	2	П

**Демонстрационный вариант
итоговой работы по литературному чтению
для обучающихся 1-х классов**

**Прочитай текст. Выполни задания после текста.
Постарайся выполнить все задания. Желаем тебе успеха!**

Маленькая Маша очень хотела вырасти. Очень! Всё в доме перепробовала! И в маминых туфлях ходила, и бусы мамы примеряла. И часы её на руку надевала.

Однажды Маша аккуратно сложила свои игрушки и красиво расставила книги на полочке. Удивилась мама: «Машенька! Неужели ты у нас большая стала?» А когда Маша чисто-начисто подмела пол в комнате, удивился и папа: «Мы и не заметили, как наша Мария выросла! Такой порядок кругом!»

Теперь все маленькую Машу называют большой. И она себя взрослой чувствует. Хотя и ходит в своих крошечных туфельках. Без бус. Без часов. Не вещи, видно, маленьких большими делают. Потому как правильно говорят: всякий человек по делу познаётся.

(По Е.А. Пермяку)

1 Что ты прочитал(-а)? Отметь знаком ☒ верный ответ.

- сказка
- рассказ
- стихотворение
- песня

2 Выбери самое точное название к тексту. Отметь знаком ☒ верный ответ.

- Книги и игрушки
- Удивление мамы
- Как Маша выросла
- Порядок в комнате

3 Где происходят события? Отметь знаком ☒ верный ответ.

- в детском саду
- на школьном дворе
- в классе школы
- у Маши дома

4 Какие предметы Маша расставила на полочке? Отметь знаком ☒ верный ответ.

- игрушки
- картинки
- поделки
- книги

5 Прочитай.

- Маша подмела пол в комнате.
- 1 Маленькая Маша хочет вырасти.
- Маша убрала игрушки и книжки.
- Все называют маленькую Машу большой.

Восстанови правильный порядок событий.

Цифра 1 уже поставлена, поставь в цифры 2, 3, 4 для остальных событий.

6 Отметь знаком мамины вещи, которые пробовала носить Маша, чтобы вырасти.

- сумочка
- часы
- бусы
- шляпка
- туфли
- шарфик

7 Отметь знаком всех героев, которые встретились в тексте.

- бабушка
- мама
- сестрёнка
- Маша
- папа
- братишка

8 Запиши слово, которое пропущено в предложении из текста.

И она себя _____ чувствует.

9

Отметь знаком ☒ предложение, в котором есть пословица.

- Не вещи, видно, маленьких большими делают.
- Потому как правильно говорят: всякий человек по делу познаётся.
- Хотя и ходит в своих крошечных туфельках.
- Всё в доме перепробовала!

10

Почему Машу стали считать взрослой?
Напиши, как ты думаешь.

Ответ:

РЕКОМЕНДАЦИИ
по оценке выполнения заданий итоговой работы
по литературному чтению для учащихся 1-х классов
Демонстрационный вариант

Система оценивания заданий к художественному тексту.

1. За выполнение заданий №№ 6, 7 и 10 ставится: 2 балла – полный верный ответ, 1 балл – неполный верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.

2. За выполнение заданий №№ 1–5, 8, 9 выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.

Учителя проверяют выполнение заданий в соответствии с критериями, приведёнными ниже.

Рекомендации по оценке выполнения заданий

Используется нумерация ответов, которая соответствует порядку их следования в заданиях.

№ задания	Максимальный балл	Правильное выполнение заданий и их оценка
1	1	Ответ: выбран ответ № 2 (рассказ)
2	1	Ответ: выбран ответ № 3 (Как Маша выросла.)
3	1	Ответ: выбран ответ 3 (у Маши дома)
4	1	Ответ: выбран ответ № 4 (книги)
5	1	Ответ: определена последовательность событий текста: 3124
6	2	Ответ: выбраны №№ 2, 3, 5 (часы, бусы, туфли) 2 балла – верно отмечены три предмета 1 балл – допущена одна ошибка (неверно указан один предмет, один предмет не указан, дополнительно указан один неверный предмет) 0 баллов – другие варианты ответа
7	2	Ответ: выбраны №№ 2, 4, 5 (мама, Маша, папа) 2 балла – верно отмечены три героя 1 балл – допущена одна ошибка (неверно указан один герой, один герой не указан, дополнительно неверно указан один герой) 0 баллов – другие варианты ответа
8	1	Ответ: записано слово «взрослой» <i>Примечание. Орфографические ошибки, изменение формы слова при записи ответа не учитываются.</i>

9	1	<p>Ответ: отмечено предложение № 2 («Потому как правильно говорят: всякий человек по делу познаётся».)</p>
10	2	<p>Примеры верного ответа: 1. Маша научилась убирать игрушки. 2. Маша научилась ставить книжки на полку. 3. Маша научилась наводить порядок в комнате. 4. Маша помогала маме. 5. Маша научилась всё делать сама.</p> <p><u>Примечания.</u> <i>Оценивается умение объяснить своё понимание прочитанного текста.</i> <i>Возможны другие варианты ответа, позволяющие сделать вывод о формировании мнения учащегося, соответствующего содержанию прочитанного рассказа.</i></p> <p>2 балла – задание выполнено верно: объяснение чётко сформулировано и соответствует содержанию текста 1 балл – объяснение сформулировано нечётко, однако соответствует содержанию текста 0 баллов – нет объяснений или приведенные объяснения нелогичны и не соответствуют содержанию прочитанного рассказа</p>

Примечание. Исправления, допущенные учеником, качество почерка, аккуратность оформления работы, наличие орфографических ошибок в предложениях (тексте) не учитываются и не влияют на оценку работы.