

# Демонстрационный вариант итоговой работы по обществознанию 8 класс

2017-2018 учебный год.

## Кодификатор

### элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения переводной аттестации по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения переводной аттестации по обществознанию (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код. Кодификатор составлен на базе Федерального компонента

государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Кодификатор состоит из двух разделов:

- Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»;
- Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ».

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ»: данное содержание подлежит изучению, но не включено в раздел стандарта «Требования к уровню подготовки выпускников», т.е. не является объектом контроля. Также в кодификатор не включены те требования к уровню подготовки выпускников, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

### **Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Перечень элементов содержания, проверяемых на переводной аттестации по обществознанию, составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию. В первом и втором столбцах таблицы указаны коды содержательных блоков и элементов содержания, на которые разбит учебный курс. В первом столбце обозначены коды разделов (крупных содержательных блоков). Во втором столбце указан код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Код раз- дела	Код Контроли руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
---------------------	--	--

1		<b><i>Человек и общество</i></b>
	1.1	Общество как форма жизнедеятельности людей
	1.2	Взаимодействие общества и природы
	1.3	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
	1.4	Биологическое и социальное в человеке
	1.5	Личность. Особенности подросткового возраста
	1.6	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)
	1.7	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение
	1.8	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение
2		<b><i>Сфера духовной культуры</i></b>
	2.1	Сфера духовной культуры и ее особенности
	2.2	Наука в жизни современного общества
	2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации
	2.4	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести
	2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность
3		<b><i>Экономика</i></b>
	3.1	Экономика, ее роль в жизни общества
	3.2	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов
	3.3	Экономические системы и собственность
	3.4	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация
	3.5	Обмен, торговля
	3.6	Рынок и рыночный механизм
	3.7	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство
	3.8	Деньги
	3.9	Заработная плата и стимулирование труда
	3.10	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки
	3.11	Налоги, уплачиваемые гражданами
	3.12	Экономические цели и функции государства

4		<b>Социальная сфера</b>
	4.1	Социальная структура общества
	4.2	Семья как малая группа. Отношения между поколениями
	4.3	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте
	4.4	Социальные ценности и нормы
	4.5	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни
	4.6	Социальный конфликт и пути его решения
	4.7	Межнациональные отношения

**Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся,  
освоивших общеобразовательные программы основного общего  
образования по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется на ОГЭ по обществознанию, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию. В первых двух столбцах таблицы даны коды требований; в третьем – требования к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется в ходе ОГЭ.

Код контролируемого требования	Требования к уровню подготовки, проверяемому заданиями экзаменационной работы
1.1	<b>Знать/понимать:</b>
	социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
1.2	сущность общества как формы совместной деятельности людей
1.3	<b>3</b> характерные черты и признаки основных сфер жизни общества
1.4	содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения
	<b>Уметь</b>
2.1	<i>описывать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное

	существо; основные социальные роли
2.2	<b>сравнивать</b> социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия
2.3	<b>объяснять</b> взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
2.4	<b>4 приводить примеры</b> социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах
2.5	<b>оценивать</b> поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
2.6	<b>решать</b> в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
2.7	<b>осуществлять поиск</b> социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)

### Демонстрационный вариант 2018 года Инструкция по выполнению работы

Промежуточная работа состоит из двух частей, включающих в себя 31 задание.

Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом. На выполнение промежуточной работы по обществознанию

отводится 3 часа (180 минут). Ответы к заданиям 1–20 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа

в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1. Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Часть 2 включает в себя текст и 6 заданий к нему (задания 26–31). Для выполнения этих заданий необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса;

применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение. Ответы на задания части 2 записываются на бланке ответов № 2.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Ответом к заданиям 1–20 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.*

1. Биологической сущностью человека обусловлена его потребность в :
  - 1) самопознании
  - 2) самореализации
  - 3) самосохранении
  - 4) самообразовании
2. Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?
  - 1) открытие выставки «Человек и природа»
  - 2) подготовка учителя биологии к уроку
  - 3) принятие экологического законодательства
  - 4) выступление учёного-эколога в популярной телепередаче
3. Установите соответствие между фактами и глобальными проблемами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ФАКТЫ**

- А) всплеск рождаемости в странах Азии
- Б) продовольственная помощь стран

**ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

- 1) экологическая

- Европы голодающему населению африканских стран
- В) сокращение площади лесов на поверхности Земли
- Г) тенденция старения европейских наций
- Д) загрязнение Мирового океана
- 2) демографическая
- 3) разрыв «Севера и Юга»

А	Б	В	Г	Д

4. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество является частью природы.

Б. В структуру общества входят сферы общественной жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Инициативную самостоятельную хозяйственную деятельность человека, осуществляемую на свой риск в рамках закона, направленную на получение прибыли, называют

- 1) предпринимательством
- 2) реформированием
- 3) производством
- 4) творчеством

6. Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?

- 1) прибыль    2) труд    3) налоги    4) зарплата

7. В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер?

- 1) Государство устанавливает размер заработной платы работникам.

- 2) Министерство финансов решает вопрос о том, как использовать полученную прибыль.
  - 3) Несовершеннолетним работникам предоставлены льготные условия труда.
  - 4) Производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить.
8. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?
- А. Проблема ограниченности ресурсов может быть полностью решена современной наукой.
- Б. Ограниченность ресурсов связана с ростом потребностей общества.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
9. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример иллюстрирует прежде всего право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества
- 1) владеть
  - 2) распоряжаться
  - 3) пользоваться
  - 4) наследовать
10. Какие из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы
- 1) производительность труда, зарплата
  - 2) республика, монархия
  - 3) наука, искусство
  - 4) семья, брак
11. Петр работает водителем автобуса. У него много друзей, он помогает родителям ухаживать за больной бабушкой. Все это характеризует Петра как:
- 1) личность

- 2) работника
- 3) мужчину
- 4) индивида

12. Верны ли следующие суждения о морали?

- А. Исполнение человеком моральных норм в определённой мере зависит от отношения общества к этим нормам и их нарушению.
- Б. Моральные нормы отражают представления общества о прекрасном и безобразном.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о религии?

- А. Религия основана на вере в сверхъестественные силы, влияющие на судьбы человека и общества.
- Б. Религия включает в себя определённые нормы и правила поведения.

- 
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

- А. Социальный конфликт всегда приводит к негативным последствиям.
- Б. Социальные конфликты различаются по форме и характеру развития.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения



4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между признаками и областями (формами) духовной культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРИЗНАКИ**

**ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

- А) создание художественных образов
- Б) логичность и доказательность выводов
- В) критический анализ результатов познания
- Г) эмоциональное воздействие на человека
- Д) объективное отражение действительности

- 1) искусство
- 2) наука

16. Совокупность взаимосвязанных социальных групп, составляющих внутреннее строение общества, называют:

- 1) социальным институтом
- 2) социальной мобильностью
- 3) социальной структурой
- 4) социальным неравенством

17. Семья Петровых живёт в собственном доме в посёлке городского типа. Она состоит из восьми человек: мать, отец, их несовершеннолетний сын, их совершеннолетняя дочь с мужем и ребёнком, а также родители отца.

К какому типу может быть отнесена семья Петровых в зависимости от численного состава?

1. Нуклеарная
2. Авторитарная
3. Демократическая
4. Расширенная

18. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклоняющееся поведение обязательно предполагает нарушение правовых норм.

Б. Любое отклоняющееся поведение разрушительно влияет на общество и личность.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба утверждения
4. оба утверждения не верны

19. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждому

элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРИЗНАКИ**

**ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

А) решение основных вопросов экономики с помощью обычаев

1) рыночная

Б) государственная собственность на землю, промышленные предприятия

2) традиционная

В) свобода хозяйственной деятельности производителей

3) командная (плановая)

Г) натуральный обмен продуктами труда

Д) административные методы управления экономикой

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

20. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Проблема ограниченности ресурсов может быть полностью решена современной наукой.

Б. Ограниченность ресурсов связана с ростом потребностей общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

*Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

21. Ученица 4-го класса Ульяна готовится к диктанту по русскому языку, а её трехлетний брат играет с машинкой. Сравните два вида деятельности, упомянутые в условии задания, – учебу и игру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) контроль учителей и родителей за результатами деятельности
- 2) использование различных предметов
- 3) целенаправленное получение информации
- 4) возможность общения в процессе деятельности

Ответ

Черты сходства		Черты отличия	

22. Установите соответствие между признаками и областями (формами) духовной культуры:

к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

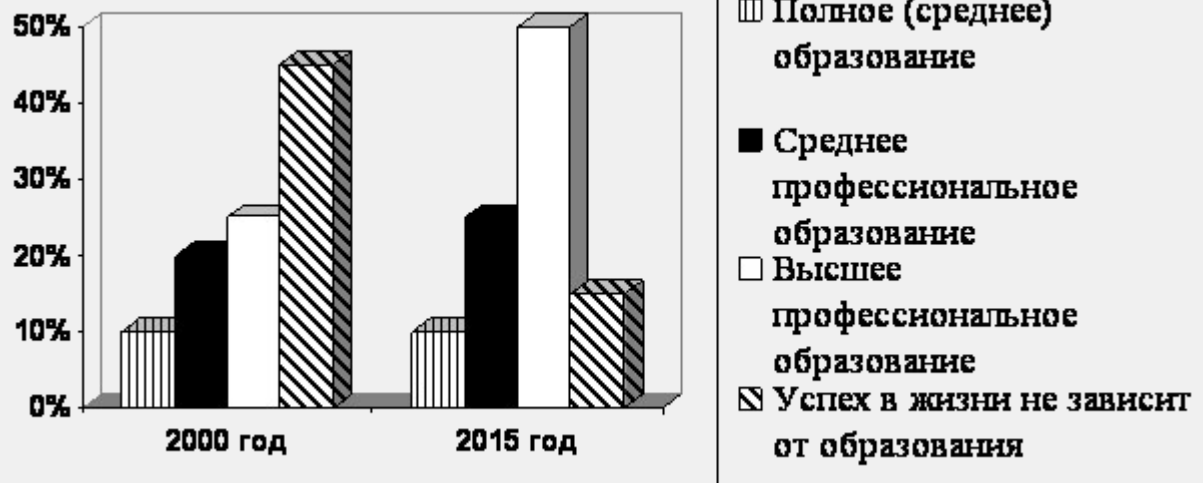
### ПРИЗНАКИ

- А) создание художественных образов
- Б) логичность и доказательность выводов
- В) критический анализ результатов познания
- Г) эмоциональное воздействие на человека
- Д) объективное отражение действительности

### ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

- 1) искусство
- 2) Наука

23. В 2000 и в 2015 году в стране Z социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какое образование необходимо человеку для того, чтобы достичь успеха в жизни?» Результаты двух опросов (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В 2000 году среди опрошенных наиболее популярным было мнение, что успех в жизни не зависит от образования.
- 2) Доля тех, кто считает, что для достижения успеха в жизни человеку необходимо полное (среднее) образование, осталась неизменной.
- 3) Доля тех, кто считает, что для достижения успеха в жизни человеку необходимо среднее профессиональное образование, увеличилась в 2 раза.
- 4) Доля тех, кто считает, что для достижения успеха в жизни человеку необходимо высшее профессиональное образование, уменьшилась.
- 5) Доля тех, кто считает, что успех в жизни не зависит от образования, уменьшилась.

24. Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 
- 1) За 15 лет в стране Z престиж образования существенно вырос.
  - 2) За 15 лет в стране Z количество высших учебных заведений увеличилось в 2 раза.
  - 3) Граждане страны Z не доверяют системе профессионального образования.
  - 4) В стране Z необходимо провести реформу средней школы.
  - 5) На рынке труда увеличился спрос на работников, имеющих высшее образование.

25. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)Современная экономика – результат длительного исторического развития. (Б)В наиболее развитых странах мира утвердилась рыночная экономика, но государство активно участвует в экономической жизни. (В)Очевидно, что расширение государственного влияния – основной путь уменьшения разрушительного влияния мировых экономических кризисов на национальную экономику.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений

Ответ:

А	Б	В

Часть 2.

**Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 26–31.**

Социальный конфликт – это столкновение противоположных целей, мнений, взглядов противоборствующих сторон. Социальные конфликты, как правило, вызваны несовпадением экономических, политических, духовных интересов общественных сил, а также социальным неравенством.

В развитии конфликта различают несколько этапов: возникновение конфликтной ситуации, развитие или разрастание конфликта, окончание или завершение конфликта.

Влияние конфликтов на отдельных людей и общество в целом крайне разнообразно. Так, конфликт позволяет разрядить психологическую напряжённость в отношениях противоборствующих сторон. Существование таких «громоотводов» помогает индивидам сбросить психологическое напряжение и стимулирует положительные изменения в отношениях. Кроме того, конфликт помогает участникам лучше осознать свои и противостоящие им интересы, выявить общие проблемы, приспособиться друг к другу. В ходе разрешения конфликта люди по-новому воспринимают друг друга, выявляются возможности сотрудничества. Конфликт может способствовать предотвращению застоя, послужить источником развития личности (постановки новых целей, изменения ценностных ориентаций и т. д.).

Но социальные конфликты нередко носят негативный, разрушительный характер. Например, они порождают состояние психологического дискомфорта, который влечёт, в свою очередь, серию различных негативных последствий и в крайних случаях может привести к разрушению личности. На уровне группы конфликт может нарушать систему взаимосвязей, разрушить социальные общности и групповое единство.

*(По материалам интернет-издания).*

26. Какие две причины социальных конфликтов приведены в тексте? Назовите три этапа развития конфликта.

27. В молодёжной баскетбольной команде возник конфликт. Между несколькими игроками сложились неприязненные отношения. Вскоре в конфликт были втянуты другие члены коллектива. В итоге трём игрокам пришлось уйти, а затем распалась и вся команда. Приведите положение текста, которое иллюстрирует этот пример. Укажите любые два возможных разрушительных последствия социального конфликта.

28. Назовите любые три положительных влияния конфликта на индивидов и общество в целом, рассмотренные в тексте.

29. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

30. На основе текста, используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, сформулируйте четыре правила поведения участников конфликта, способствующие скорейшему его разрешению.

31. Используя текст, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите два объяснения того, почему конфликт и правильный способ его разрешения могут стать источником развития личности.

---